

محاضرات مادة طرائق التدريس استاذ المادة/أ.م.عزيد عبد احمد

المرحلة /الرابعة للعام الدراسي/٢٠١٧م-٢٠١٨م

## المحاضرة الخامسة:

### ثانيا/طريقة الوحدات الدراسية :

الوحدات الدراسية عبارة عن موضوع شامل واسع متكامل يضم موضوعات فرعية متعددة وهي طريقة وسط بين طريقة المشكلات في صغر موضوعاتها وطريقة المشروع في ضخامة مشروعاتها .وهي تحمل مزايا كل من الطريقتين ،وتتفادى سلبياتها ،وهي تعتمد على ازالة الحواجز التي تفصل بين المواد الدراسية المختلفة وفيها يدرس الطالب موضوعا معيناً بصورة متكاملة لا تقسم فيه المعرفة وانما تضم دراسته كل المعلومات اللازمة.

تعريف الوحدات الدراسية:

هي مشروع تعليمي متكامل يثير اهتمام الطلاب وتنطوي تحته اوجه متعددة من النشاط ، او هي تنظيم لعدد من المناشط والخبرات التعليمية حول موضوع او مشكلة تتم دراستها تعاونيا بين الطلاب وبين المدرس بقيادته ،ونقطة التأكيد فيها هي تنظيم النشاط والمعلومات .والتنظيم هو مفتاح الوحدات وينظر الى الوحدات الدراسية من زاويتين:

الاولى: كتنظيم لخبرات المنهج،

الثانية: كطريقة للتدريس يرجع تاريخا لاكثر من قرن من الزمان ،وقد تطورت طريقة الوحدات تطورا ملحوظا مع مرور الزمن واعتمدت على نظرية هر بارت التي فحواها ان طرائق التدريس تبنى على اساس ان كل فكرة مهمة يمكن تقوى بارتباطها بالأفكار الاخرى التي لها علاقة بها ،

انواع الوحدات:

١- الوحدات القائمة على موضوع من المواد الدراسية(العقيدة الاسلامية- السيرة)،

٢- الوحدة القائمة على الخبرة(الاخلاق)،

مرجع الوحدة: هو الضابط والموجه الذي يمنع تحويل طريقة الوحدات الى طريقة مشروعات ويوضح مرجع الوحدة للمدرس نطاق الوحدة والنشاطات التعليمية وهو العلاج لسلبيات المدرس ومعين له .

### مكونات المرجع:

١-اهمية المشكلة او الموضوع الذي تقوم عليه الوحدة،

٢-المسائل التي تشتمل عليها الوحدة،

٣-الاهداف التربوية،

٤-اوجه النشاط التي تتضمنها دراسة الوحدة،

٥-الوسائل المعينة على تنفيذ الوحدة،

٦-اقتراحات لتقييم دراسة الوحدة،

### شروط الوحدة الجيدة:

١-الوحدة العامة -اي يجب ان يكون لها سياق واحد مهما تعددت مناشطها.

٢-ان تحتوي على انواع مختلفة من التعلم.

٣- ان تمكن الطلاب من اتقان ادوات المعرفة والتدرب عليها.

٤- ان تؤدي الى دراسة مواد دراسية مختلفة مرتبطة بعضها ببعض.

٥- ان تكون مناسبة لقدرات الطلاب.

٦- ان تحتوي على فرص لا نواع مختلفة من النشاط.

٧- ان تهيء الفرصة لتدريب الطلاب على تنفيذ المشروعات.

٨- ان تقود الى مزيد من التحصيل والنشاط.

٩- ان يكون للوحدة مغزى اجتماعي يخرج به الطلاب من الدرس.

مميزات طريقة الوحدات:

١- انها تستمد مضمونها من تكامل المتعلم في تفاعله مع البيئة، وكذلك تستمد اصولها من ميول وحاجات ومشكلات المتعلم والمجتمع.

٢-تركز على النشاط التعاوني المعلم والمتعلمين.

٣-لها اهداف واسعة ترتبط بالاتجاهات والقدرات والعادات والمثل والقيم، وهي بذلك تسعى الى تحقيق اهداف متنوعة عامة وخاصة بالنسبة الى المتعلم والموقف التعليمي.

٤-تؤكد زيادة المشاركة وتحمل المسؤولية من جانب المتعلم.

٥-يكون تقديمها شامل لكل جوانب النمو وفق اهداف الوحدة ومستمرة طول فترة الدراسة.

٦-تبنى الوحدة على اساس تكامل المعرفة.

٧-التعمق والتوسع في معالجة المادة الدراسية على قدر حاجة الطلاب.

٨-تعطي الفرصة لتنظيم المادة والخبرات التعليمية بكل اشكالها.

اما عيوبها: فقد يهتم المدرس بالمادة العلمية بدرجة لا تعطي الطالب الفرصة بالتفكير العلمي ويمكن تلافي هذا العيب في السير بطريقة حل المشكلات واستخدام مرجع الوحدة في كل النقاط.

موجبات تدريس الوحدة:

١-تقدير ما عند الطلاب من خبرات ومعلومات للوحدة المقررة دراستها.

٢-محاولة أيقاظ ميل الطلاب للدراسة والاطلاع عند بداية دراسة الوحدة.

٣-توجيه الطلاب عند بداية الوحدة وعدم تركهم وشانهم.

٤-اعطاء الطلاب الوقت الكافي للبحث والدراسة لمعرفة ما يتعلق بالوحدة.

٥- اعطاء المجال للتعبير عما اتقنه.

خطوات طريقة الوحدات:

- ١- الخطوة التمهيديّة او الاستطلاعية وهي معرفة ما لدى الطلاب من خبرات ومعلومات والربط بين الوحدة الحاضرة والسابقة وتوجيه الطلاب الى ما يجب عمله في الوحدة الجديدة.
- ٢- العرض: وهو لمعة عامة عن الوحدة.
- ٣- الاستيعاب: اي استيعاب المادة واتقانها ومن ثم تعطي الفرصة للطلاب في البحث والتنقيب (لمدة اطول).
- ٤- التنظيم: ويكون على شكل دروس وابحاث اخرى بعد ان يكون الطلاب قد تقدم والدراسة في الفقرة (٢).
- ٤- التسميع: اي عرض الطلاب ملخصاتهم وابحاثهم امام المدرس وزملائهم.
- ٥- التقييم: وهي الخطوة الاخيرة التي تدرس فيها النتائج وقد يعاد تنظيمها.